

Lappeenrannan kaupunki

## KOULULAISTEN ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA 1.8.2011



Työryhmä:

Paula Kuikka-Kiljunen, Katri Kurronen, Markku Salo, Susanna Sorvali, Johanna Wahlman

## Sisällysluettelo

<b>1 Toiminta-ajatus</b>	
<b>3</b>	
<b>2 Tavoitteet</b>	<b>4</b>
2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	4
2.2 Toiminnan tarjoaminen	5
2.3 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	
<b>5</b>	
2.4 Eettisen kasvun tukeminen	5
<b>3 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet</b>	<b>7</b>
<b>4 Toiminnan järjestäminen</b>	<b>10</b>
4.1 Toimintapaikat ja – tilat	11
4.2 Toiminta-aika	
11	
4.3 Toiminnasta perittävä maksu	
12	
4.4 Toiminnasta tiedottaminen	12
4.5 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit	13
4.6 Lasten määrä ja toiminnan laajuus	
13	
4.7 Erityisopetuksessa olevat oppilaat	14
4.8 Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus sekä ohjaajien rikostaustan selvittäminen	14
4.9 Ohjaajien perehdyttäminen ja koulutus	15
4.10 Kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen	15
4.11 Turvallisuus-, pelastus- ja lähietsintäsuunnitelma	16
4.12 Taloussuunnitelma	16
<b>5 Toiminnan seuranta ja arviointi</b>	<b>17</b>
<b>6 Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku</b>	<b>18</b>



## Koululaisten iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

### 1 Toiminta-ajatus

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvopohjaan, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia tahoja. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta huomioidaan myös Lasten ja nuorten hyvinvointiselonteossa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen ja tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen  
(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

#### Lappeenranta

Kasvatus- ja opetustoimen strategiaan sisältyvät arvot ohjaavat toimintaa iltapäivätoiminnassa. Nämä arvot ovat oikeudenmukaisuus, oppiminen ja ihmisenä kasvaminen, oman itsensä ja toisten kunnioittaminen sekä välittäminen.

Iltapäivätoiminta tukee omalta osaltaan kodin ja koulun kasvatustehtävän toteutumista. Iltapäivätoiminnassa luodaan lapsille mahdollisuudet turvallisuudentunteeseen, hyvinvointiin ja yksilölliseen kasvuun ja oppimiseen kiireettömässä ympäristössä, missä arvostetaan luonnon monimuotoisuutta ja elinkelpoisuuden säilyttämistä sekä monikulttuurisuutta.

On tärkeää vahvistaa lapsen tervettä itsetuntoa myönteisten oppimiskokemusten ja toiminnan avulla sekä tarjota mahdollisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen muiden ihmisten kanssa.

Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.



## 2 Tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan toteuttamisen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Toiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa sekä tukee lapsia myös oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Hyvin ja laadukkaasti järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta ohjaa lapsia kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### 2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustyötä. Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat tiiviissä yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- iltapäivätoiminta

yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

## **2.2 Toiminnan tarjoaminen**

Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeensa huomioonottavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva, kiireetön ja myönteinen ilmapiiri.

Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieliryhmien tarpeet sekä eri-ikäisten ja eri kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten tarpeet samoin kuin paikalliset erityispiirteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille mahdollisuuden tutustua erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin. On tärkeää, että toiminnassa on mahdollisuus myös levähtämiseen ja rauhoittumiseen. Lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

Tavoitteena on muodostaa jokaisen lapsen päivästä ehjä kokonaisuus.

## **2.3 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan sääntöjen yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä.

## **2.4 Eettisen kasvun tukeminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti. (Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

## **Lappeenranta**

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on yhdessä vanhempien ja koulun kanssa tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä. Vanhempien, kodin sekä koulun kasvatuskumppanuus pohjautuvat keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoon. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Oppimisympäristö suunnitellaan siten, että lapsella on mahdollisuus toiminnan aikana sekä virkistävään monipuoliseen toimintaan, että lepoon koulutettujen ohjaajien opastuksessa. Ilmapiiriin on kiireetön, kannustava ja lapsen henkilökohtaisista tarpeista huolehtiva. Oppimisympäristön turvallisuus tulee taata niin, ettei lapsi joudu kiusaamisen, ahdistelun tai väkivallan uhriksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat tiiviissä yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja.

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on muodostaa jokaisen lapsen päivästä ehjä kokonaisuus. Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan sääntöjen yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten sosiaalista kehitystä.

Toiminnan aikana lapsella on myös mahdollisuus läksyjen tekoon. Vanhemmilla on kuitenkin lopullinen vastuu läksyjen tarkastamisesta

Lapsi oppii pohdintaa oikeasta ja väärästä. Hänen toimimisensa vastuuntuntoisena yhteisön jäsenenä vahvistuu. Hän harjoittelee yhteiselämän pelisääntöjä ja sitoutumista niihin. Hän sisäistää yhteiskuntamme hyviä tapoja ja ymmärtää niiden merkityksen osana jokapäiväistä elämää. Hän oppii paremmin hallitsemaan itseään ja opettelee selviytymään arkipäivän tilanteissa. Hän oppii ymmärtämään tasavertaisuutta ja hyväksymään ihmisten erilaisuuden. Hän oppii ikävaiheensa mukaisesti ymmärtämään, miten terveyttä ja hyvinvointia ylläpidetään.

Lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteetti sekä hänen kykynsä ilmaista itseään monipuolisesti vahvistuvat ja kehittyvät. Hän tutustuu eri taidemuotoihin, paikalliseen ja kansalliseen kulttuuriin sekä mahdollisuuksien mukaan myös muihin kulttuureihin.

Lapsi kiinnostuu luonnosta ja saa käsityksen omasta riippuvuudestaan ja vastuustaan sekä luonnosta että rakennetusta ympäristöstä. Hän oppii havainnoimaan ja jäsentämään ympäristöään monipuolisesti, nauttimaan ympäristön monimuotoisuudesta ja kauneudesta sekä tulee tietoiseksi oman toimintansa vaikutuksesta.



### 3 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimintapaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Huomiota kiinnitetään erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Sisältöjen tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Sisällöt tulee suunnitella siten, että toiminta muodostuu lapsen kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sen avulla vahvistetaan lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista.

Monipuolisella sisältötarjonnalla vahvistetaan lasten kulttuurista identiteettiä ja tutustutaan perinteeseen mm. laulujen, leikkien ja juhlien avulla. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan. Toiminta voi tarjota lapsille mahdollisuuden myös oman harrastuksen löytämiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit:

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### **Lappeenranta**

Iltapäivätoiminnassa voidaan järjestää toimintaa iltapäivätoiminnan järjestämipaikan, ohjaajien vahvuuksien ja ryhmän tarpeiden mukaan.

Lapset saavat osallistua toiminnan suunnitteluun esittämällä omia toiveitaan toiminnan sisältöön. Vanhemmat voivat esittää omia toivomuksiaan vanhempainilloissa ja ns. vanhempain varteissa. Lasten ja vanhempien toiveet otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan.

Jokaista aihealuetta sisällytetään viikkotoimintaan hyödyntäen alla olevia esimerkkejä.



### Leikki ja vuorovaikutus

- rooli- ja sääntöleikit
- pelit
- ohjattu- ja vapaaleikki

### Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen

- Kädentaidot
- askartelu
- muovailu
- ompelutyöt
- palapelit
- rakentelu

### Kielellinen ilmaisu

- sadut ja sadutus
- lorut ja riimit
- lasten esitykset
- nukketeatteria
- pantomiimia
- elokuvat

### Kuvallinen ilmaisu

- maalaaminen
- piirtäminen
- mosaiikkityöt
- valokuvaus
- muovailu, rakentelu ja veisto
- paperityöt
- luonnonmateriaalityöt
- oman lähiympäristön tarkastelu
- median erilaisten viestien tarkastelemista sekä miten mediaa käytetään ja tuotetaan lapsen ikään nähden sopivalla tavalla.

### Musiikki

- laulu
- erilaisen musiikin kuuntelu
- soittimiin tutustuminen
- musiikkisadut

Lisäksi mahdolliset vierailut ja tutustumiskäynnit, kuten elokuvat, teatteriesitykset, konsertit, museot ja taidenäyttelyt jne.

### Liikunta

- Iltapäivätoiminnassa tarjotaan mahdollisuus liikkua ohjatusti ja/ tai omatoimisesti.
- pallopelit
- luova liikunnallinen ilmaisu, kuten tanssi
- talviliikunta, kuten luistelu ja mäenlasku
- perinteiset liikuntaleikit, kuten kymmenentikkua laudalla
- lasten omaehtoinen leikki ja liikunta

### Arkiaskareet

Voi esimerkiksi olla:

- tavaroiden paikalleen laitto
- laatikoiden siivous ja tavaroiden lajittelu
- omien jälkien siivoaminen
- roskien lajittelu ja pois vieminen
- pöytien ja pulpettien pyyhkimine

### Ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen, kestävä kehitys

- jätteiden lajittelu: roskat roskakoriin, piha-alueen siivous ja siisteyden ylläpitäminen
- luontoretket
- keskustelut siitä kuinka jokainen voi vaikuttaa energian kulutuksen säästämiseen, luonnon ja elinympäristön kunnioittaminen jne.

#### Monikulttuurisuus ja suvaitsevaisuus

- erilaisuuden hyväksyminen
- tutustutaan eri kulttuureihin ja kieliin, esimerkiksi opetellaan tervehtimään eri kielillä
- tutustua kotiseudun luonto- ja kulttuuriperinteeseen esim. retkien ja tutustumiskäyntien avulla



## 4 Toiminnan järjestäminen

Kunta voi järjestää toimintaa itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkia palvelun ostopalveluna muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta tai antamalla avustusta palvelujen tuottajalle. Kunta voi käyttää edellä mainittuja toiminnan järjestämistapoja myös samanaikaisesti. Julkisia palvelujen tuottajia ovat kunnat, kuntayhtymät sekä seurakunnat ja seurakuntayhtymät. Yksityisiä palvelujen tuottajia ovat esimerkiksi järjestöt, yhdistykset, yhtiöt ja muut palvelujen tuottajat. Kunnan ja palveluntuottajan välille laaditaan sopimus.

Kunta päättää johtosäännössään, minkä hallintokunnan alaisuuteen toiminta sijoitetaan kuntalain säännösten mukaisesti. Johtosäännössä määrätään, kuka viranhaltija tai mikä toimitielin toiminnasta vastaa.

Kunnan järjestäessä tai hankkiessa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa, sitä tulee tarjota kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta. Tällöin kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti. Valtionosuuden saamisen edellytyksenä on, että toimintaa järjestetään edellä mainituille lapsiryhmille. Kunnan tulee toimintasuunnitelmansa mukaisesti tiedottaa toiminnasta ja toiminnan järjestämistavoista kuntalaisille. (Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### **Lappeenranta**

Lappeenrannassa koululaisten iltapäivätoimintaa järjestävät Lappeenrannan kaupungin omat koulut sekä erikseen määrääjäksi valittavat muut toiminnan tuottajat.

Erityisoppilaiden iltapäivätoiminnasta vastaa pääosin Lappeenrannan kaupunki.

Varhaiskasvatusjohtaja ja iltapäivätoiminnan koordinaattori vastaavat toiminnan koordinoinnista, arvioinnista ja valvonnasta.

## 4.1 Toimintapaikat ja – tilat

Iltapäivätoiminnassa käytetään koulun tai muita toimintaan soveltuvia lähiympäristön tiloja. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee varmistaa, että tilat ja välineet ovat toimivia, turvallisia ja tarkoituksenmukaisia.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### **Lappeenranta**

Lappeenrannassa tuotetaan iltapäivätoimintaa sekä kouluilla, että tuottajien omissa tiloissa.

Keväällä koulun rehtori tai toiminnan tuottaja osoittaa, mitkä tilat ovat seuraavana syksynä iltapäivätoiminnan käytettävissä ja mihin aikaan. Rehtori tai toiminnan tuottaja tekee kirjallisen selvityksen koordinaattorille käytettävissä olevista tiloista. Koordinaattori vastaa siitä, että tilat ovat asianmukaiset ja soveltuvat iltapäivätoiminnan käyttöön.

Välipalაკäytänteistä ja tilojen siivoamisesta sovitaan etukäteen rehtorin tai palvelujen tuottajien edustajien kanssa.

Kaupunki hakee toimintaan mukaan tulevia palveluntuottajia lehti-ilmoituksella. Ilmoitukseen voivat kaikki halukkaat järjestöt, yhteisöt ja yhdistykset vastata

## 4.2 Toiminta-aika

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tulee tarjota joko 570 tai 760 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Perheet hyödyntävät tarjolla olevan toiminta-ajan tarpeidensa mukaisesti. Toimintaa voidaan järjestää koulun työvuoden aikana arkipäivisin esimerkiksi keskimäärin 3 tai 4 tuntia päivässä, joko aamu- tai iltapäivätoimintana tai molempina. Sitä voidaan järjestää arkipäivinä pääsääntöisesti kello 7.00 – 17.00 välisenä aikana.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### **Lappeenranta**

Koululaisten iltapäivätoimintaa tarjotaan arkipäivinä koulun toiminta-aikoina. Päivittäinen toiminta-aika on vähintään neljä tuntia päivässä 12:00–16:30 välisenä aikana.

Iltapäivätoiminta voi olla lukuvuoden aikana suljettuna kahtena päivänä ohjaajien koulutuksen vuoksi.

Lappeenrannan kaupunki ei tarjoa aamupäivätoimintaa. Ulkopuoliset toiminnan tuottajat voivat itse järjestää aamupäivätoimintaa, jota Lappeenrannan kaupunki ei kuitenkaan avusta.

### 4.3 Toiminnasta perittävä maksu

Toiminnasta perittävä maksu voi olla 760 tuntia vuodessa (n. 4 tuntia päivässä) tarjottavan toiminnan osalta enintään 80 € kuukaudessa. Mikäli toimintaa tarjotaan enintään 10 päivää kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta.

Mikäli lapsi on sairaudesta johtuvasta syystä poissa iltapäivätoiminnasta yli 10 päivänä kuukaudessa, maksusta peritään puolet. Jos lapsi on sairautensa vuoksi poissa iltapäivätoiminnasta koko kuukauden, ei maksua peritä lainkaan. Muusta kuin sairaudesta johtuvista poissaoloista hyvitetään vain silloin, kun lapsi on poissa koko kuukauden ja hyvitys on puolen kuukauden maksu.

(Perusopetuslaki 48 f §)

#### **Lappeenranta**

Toiminnan järjestäjä perii maksun toimintaan osallistuvien lasten vanhemmilta kuukausittain ns. asiakasmaksuna.

Koululaisten iltapäivätoiminnan maksuista säädetään perusopetuslain 48 f §:ssä. Säädös ei käsittele maksuja yksityiskohtaisesti, jolloin tarkempaa soveltamista varten tarvitaan lautakunnan vahvistama ohjeistus koululaisten iltapäivätoiminnasta perittävistä maksuista.

Iltapäivätoiminnasta perittävistä maksuissa noudatetaan aina kasvatus- ja opetuslautakunnan viimeksi vahvistamaa ohjeistusta.

### 4.4 Toiminnasta tiedottaminen

Kunnan tulee toimintasuunnitelmansa mukaisesti tiedottaa toiminnasta ja toiminnan järjestämistavoista kuntalaisille.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

#### **Lappeenranta**

Yleinen tiedottaminen:

Kaupungin kotisivuilla [www.lappeenranta.fi](http://www.lappeenranta.fi). Sivuilta löytyy aamu- ja iltapäivätoiminnan omat kotisivut, joilta löytyy tietoa toimintaryhmistä, toimintasuunnitelmasta, ajankohtaisista asioista ja aamu- ja iltapäivätoiminnan esite sekä tietoa mahdollisista eri toimintapainotteisista ryhmistä.

Yksikkökohtainen tiedottaminen:

Aamu- ja iltapäivätoimintaan valittujen lasten huoltajille lähetetään tai jaetaan ryhmän toimintaesite ja palvelusopimuskaavake, joista löytyy tietoa ryhmän ohjaajista, toimintatiloista, toiminta-ajasta, ryhmän toiminnasta sekä toiminnasta tiedottamisesta.

Huoltajia tiedotetaan tarpeen mukaan, mutta vähintään kolme kertaa toimintakauden aikana. Lisäksi iltapäivätoiminnasta tiedotetaan tarpeen mukaan lapsille, huoltajille, koulun opettajille ja yhteistyötahoille. Lasten huoltajia tiedotetaan reissuvihkon tai sähköisen oppilastietojärjestelmän (Wilma) avulla. Lapsen opettajan ja huoltajan kanssa on suositeltavaa sopia yhteisen reissuvihkon käytöstä.

## 4.5 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

Kunnan järjestäessä tai hankkiessa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa, sitä tulee tarjota kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### Lappeenranta

Ohjeet ilmoittautumisesta lähetetään koulutulokkaille kouluun ilmoittautumisohjeiden mukana tammi-helmikuun vaihteessa. Nykyisille käyttäjille ja erityisen tuen piirissä oleville oppilaille jaetaan hakemishojeet koulujen ja iltapäivätoimintapaikkojen kautta. Hakemus on mahdollista tehdä myös paperilomakkeella.

Iltapäivätoimintaan hakemisesta ilmoitetaan lehti-ilmoituksella sekä toimialan kotisivuilla.

Koululaisten iltapäivätoimintaan pitää hakea. Hakeminen tapahtuu ensisijaisesti internetin välityksellä. Kaupungin kotisivuilla osoitteessa [www.lappeenranta.fi/koululaisten](http://www.lappeenranta.fi/koululaisten) iltapäivätoiminta on linkki sähköiseen iltapäivätoiminnan hakemukseen. Paperilomake annetaan vain oppilaalle/huoltajalle, jolla ei ole mahdollisuutta käyttää internetiä.

Kaupunki ilmoittaa hakuohjeiden lähettämisen yhteydessä missä ja minkä laajuisena toimintaa tullaan järjestämään tulevana lukuvuotena.

Hakemus tulee palauttaa määräaikaan mennessä kasvatus- ja opetustoimen hallintotoimistoon. Päätökset valinnoista tehdään kesäkuun alkuun mennessä.

Iltapäivätoimintaan otetaan mukaan määräajassa ilmoittautuneet Lappeenrannassa toimivien koulujen 1.- 2.- vuosiluokkien oppilaat, ensisijassa erityistä tukea tarvitsevat oppilaat kaikilta vuosiluokilta. Mikäli hakijoita on enemmän kuin paikkoja, valitaan oppilaat siten, että etusijalla ovat ensimmäisen vuosiluokan oppilaat, joiden kohdalla on jokin toiminnan piiriin pääsyä puoltava seikka, kuten vanhempien vuorotyö, yksinhuoltajuus, vanhempien pitkät työpäivät tai mahdolliset lapsen ongelmat. Mikäli paikkoja jää vapaaksi tai vapautuu, voidaan oppilaita ottaa ikä- ja ilmoittautumisjärjestyksessä vielä hakuajan jälkeenkin.

## 4.6 Lasten määrä ja toiminnan laajuus

## **Lappeenranta**

Lainsäädännössä ei ole määräyksiä lapsiryhmän koosta. Suositus ryhmäkooksi on 25, jolloin ohjaajia tulee olla vähintään kaksi. Ryhmän koko riippuu myös tarjolla olevien tilojen koosta ja soveltuvuudesta iltapäivätoiminnan käyttöön. Ryhmässä on oltava yksi ohjaaja 15 lasta kohden. Erityistä tukea tarvitsevien lasten kohdalla kyseinen suhde on yksi ohjaaja viittä lasta kohden.

Toiminta käynnistetään tulevien palveluntuottajien kanssa sopien niissä paikoissa, joissa toimintaan on ilmoittautunut vähintään 12 lasta. Mikäli osallistuvien lasten määrä vähenee alle kahdeksaan, voi palveluntuottaja lakkauttaa toiminnan seuraavan kuukauden alusta.

Lapselle tarjotaan iltapäivätoiminnan aikana välipala ja järjestäjän on vakuutettava iltapäivätoiminnassa olevat lapset. Toiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle ilmaista.

## **4.7. Erityisopetuksessa olevat oppilaat**

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan laajuudesta. Mikäli mahdollista, erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee erityistä tukea saavien oppilaiden kehitystä.

### **Lappeenranta**

Erityisopetuksessa olevien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan toiminnan yleisiä tavoitteita ja sisältöjä. Huoltajien kanssa pyritään sopimaan, miten oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan. Toiminta tapahtuu ensisijaisesti muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä.

## **4.8 Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus sekä ohjaajien rikostaustan selvittäminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Kunnan tulee huolehtia aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien riittävästä määrästä sekä osaamisesta mm. suunnitelmallisen täydennyskoulutuksen avulla. Lain mukaan kunnan tulee huolehtia, että niiltä henkilöiltä, jotka työskentelevät henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa alaikäisen kanssa ilman huoltajan läsnäoloa, pyydetään nähtäväksi ote rikosrekisteristä.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### **Lappeenranta**

Jokaisessa toimipisteessä on vähintään yksi ohjaaja, jolla on soveltuva koulutus tehtävään. Henkilökunnan kelpoisuudesta vastaa toiminnan järjestäjä lain mukaisesti (valtioneuvoston asetus opetustoimen henkilöstövaatimuksista 986/1998, johon on lisätty säännökset aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusvaatimuksista 115/2004).

Ohjaajana toimivalta henkilöltä vaaditaan tehtävään soveltuva tutkinto ja taito toimia lapsiryhmän ohjaajana. Lappeenrannassa hyväksytyt tutkintoja ovat korkeakoulututkinto, ammatillinen perustutkinto, ammattitutkinto tai erikoisammattitutkinto, jotka liittyvät lasten ja nuorten kanssa toimimiseen. Myös aikaisemmat opistoasteen tutkinnot ja ammatillista perustutkintoa vastaavat aikaisemmat opinnot tuottavat tutkinnon osalta ohjaajan kelpoisuuden. Taito toimia lapsiryhmän ohjaajana voi olla hankittu tutkintoon kuuluvissa opinnoissa tai muulla koulutuksella tai osoitettu työkokemuksella tai muulla toiminnalla. Ohjaajan kelpoisuus on myös henkilöllä, joka on kelpoinen antamaan esiopetusta, luokanopetusta tai aineen opetusta tai toimimaan oppilaanohjaajana.

Ohjaajat vastaavat toiminnan sisällön suunnittelusta ja toteutuksesta sekä toimintaympäristön viihtyisyydestä ja turvallisuudesta yhdessä esimiehensä kanssa. Ohjaajalta vaaditaan kykyä toimia ryhmän vastuullisena aikuisena ja hyviä vuorovaikutustaitoja, jotta yhteistyö vanhempien ja koulun kanssa on sujuvaa.

Toiminnan järjestäjä huolehtii myös kunkin toiminnassa olevan aikuisen rikostaustan selvittämisestä pyytämällä nähtäväksi rikosrekisteriotteen ennen toiminnan käynnistymistä.

## 4.9 Ohjaajien perehdyttäminen ja koulutus

### Lappeenranta

Toimintakauden alussa järjestetään tarvittaessa uusille ohjaajille perehdyttämistilaisuus iltapäivätoiminnan tavoitteista ja perusteista, toiminnan suunnittelusta ja ohjaajien tehtävistä. Perehdyttämisestä vastaa iltapäivätoiminnan koordinaattori.

Lappeenrannan koululaisten iltapäivätoimintaa ohjeistamaan on laadittu v. 2010 käsikirja, johon on avattu laajemmin toimintasuunnitelman sisältämät asiat sekä lisätty tarkemmat toimintaa koskevat ohjeet ja lomakepohjat. Käsikirjaa päivitetään vuosittain.

Rehtori ja ohjaaja käyvät keskustelun ohjaajan työtehtävistä toimenkuvalomakkeen pohjalta. Kumpikin sitoutuu noudattamaan toimenkuvaa allekirjoittamalla sen.

Ohjaajille järjestetään yhteistä koulutusta eri aiheista vähintään kaksi tilaisuutta lukuvuoden aikana. Ohjaaja vastaa toiminnasta itsenäisesti. Jokainen toimipiste ilmoittaa koordinaattorille kuka tai ketkä ovat vastuuhjaajia ryhmässä.

## 4.10 Kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen

Erityistä tukea saaville oppilaille on usein myönnetty oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä tulee ottaa huomioon, että em. oppilaille, jotka osallistuvat aamu- ja iltapäivätoimintaan olisi mahdollisuus käyttää tätä etuutta.

Kunnalla ei kuitenkaan ole velvollisuutta järjestää aamu- ja iltapäivätoiminnan kuljetuksia. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

### **Lappeenranta**

Jos iltapäivätoimintapiste on koulun ulkopuolella, huoltajat ovat vastuussa lapsen kulkemisesta koulun ja iltapäivätoiminnan välillä. Tuottajien vakuutus korvaa, jos lapselle tapahtuu koulun ja kerhon välisellä matkalla tapaturma. Kaupunki ei vastaa kuljetuksista.

Ulkopuolinen toiminnan tuottaja voi halutessaan saattaa lapsia koulun ja iltapäivätoimintapaikan välillä.

Oppilaalla on oltava huoltajan lupa osallistua koulun kerhotoimintaan. Iltapäiväkerhon ohjaajan on varmistettava oppilaan huoltajalta lapsen osallistuminen koulun kerhoon. Ohjaaja lähettää lapsen kerhoon ja ottaa lapsen vastaan, mikäli koulun kerho on vanhempien lapselle varaaman iltapäivätoiminnan aikana.

Ohjaaja ottaa välittömästi yhteyttä lapsen huoltajiin, jos lapsi ei palaa sovitusti takaisin iltapäivätoimintaan.

Erityistä tukea tarvitseva lapsia saa kuljetuksen koulusta iltapäivätoimintapaikkaan, jos hänen koulullaan ei järjestetä iltapäivätoimintaa. Näissä tapauksissa vanhemmat huolehtivat lapsen kotimatkakuljetuksista.

## **4.11 Turvallisuus-, pelastus- ja lähietsintäsuunnitelma**

### **Lappeenranta**

Iltapäiväryhmissä noudatetaan koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia. Lähietsintäsuunnitelman laatii jokainen iltapäivätoimintapaikka itse.

Toiminnasta vastaavan tuottajan vastuuhenkilö tai omana toimintana järjestävän koulun rehtori tai hänen määräämänsä henkilö vastaa siitä, että ohjaajat tuntevat suunnitelmien sisällön.

Tuottajat, joilla on omia tilojaan käytössä vastaavat siitä, että heillä on asianmukaiset kaupungin hyväksymät turvallisuus-, pelastus- ja lähietsintäsuunnitelmat.

## **4.12 Taloussuunnitelma**

Kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain mukaisesti.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)



## Lappeenranta

Kaupunki saa toimintaan valtionavustusta. Valtionavustuksesta vähennetään ensin hallintokulut ja loput jaetaan iltapäivätoiminnan järjestäjille kokonaisuudessaan.

Valtionavustus jaetaan ulkopuolisille toiminnanjärjestäjille kuukausittain heidän ilmoittamiensa toimintaan osallistuvien lasten lukumäärän mukaisesti. Avustus maksetaan niistä lapsista, joista on tehty viranhaltijapäätös ja jotka ovat ottaneet paikan vastaan.

Kaupungin omana toimintana järjestetty iltapäivätoiminta saa avustuksen omaan toimintakehykseensä tarvittavan henkilöstöresurssin mukaan. Koulujen iltapäivätoiminnan toimintamääräraha vahvistetaan vuosittain käyttösuunnitelmassa.



## 5 Toiminnan seuranta ja arviointi

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävän kunnan tulee hyväksyä perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa varten toimintasuunnitelma, joka on laadittu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet ja paikalliset olosuhteet huomioon ottaen. Toimintasuunnitelman tarkoituksena on tukea aamu- ja iltapäivätoiminnan paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnitelmallisuutta ja pitkäjänteisyyttä. Kunnan tulee myös arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.

### Lappeenranta

Toimintaa arvioidaan vuosittain (= asiakaspalaute sekä arviointikysely ohjaajille). Arviointitulosten pohjalta toimintaa kehitetään edelleen. Arviointi voi olla valtakunnallista tai kunnan itse järjestämää. Niinä vuosina, jolloin ei tehdä valtakunnallista arviointia, tuottajat tekevät omat arviointikyselynsä vanhemmille ja lähettävät tuloksista yhteenvedon koordinaattorille.

Ulkopuolisen arvioinnin lisäksi ohjausryhmä seuraa ja arvioi toiminnan laatua.

Kaupunki arvioi vuosittain jokaisen kerhonjärjestäjän toimintaa. Kerhokäynnein tarkastetaan, että kunkin järjestäjän iltapäivätoiminta on lainmukaista ja että sopimuksessa määritellyt asiat toteutuvat.

Koululaisten iltapäivätoiminnan järjestäjän vastuuhenkilöt pitävät henkilökohtaiset kehityskeskustelut ohjaajien kanssa.

Arviointituloksista nousevat kehittämisen kohteet annetaan lasten, huoltajien, aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ja järjestäjän vastuuhenkilön sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorin tietoon.



## 6 Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun kanssa sovitaan, miten erityistä tukea saavan oppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voi sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. HOJKS:ssa voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan koulupäivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaavat ohjaajat ja muu henkilöstö eivät saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Toiminnan järjestäjän tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin.

(Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011)

### **Lappeenranta**

Iltapäivätoiminnan tulee tehdä kiinteää yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa, erityisesti rehtorin, luokanopettajien ja erityisopettajien kanssa. Yhteistyövelvoite on molemminpuolinen.

Iltapäivätoiminnan ohjaajat tekevät myös kiinteää yhteistyötä lasten huoltajien kanssa. Lapsen mukana kulkee reissuvihko, joka on joko iltapäivätoiminnan oma tai koulun kanssa yhteinen. Huoltajille järjestetään syksyllä oma tai koulun kanssa yhteinen vanhempainilta. Vanhemmille tarjotaan myös mahdollisuutta tulla henkilökohtaisesti keskustelemaan ohjaajien kanssa lapsestaan ja toiveistaan iltapäivähoidon suhteen.

Koulun rehtori tai oppilashuoltotoiminnasta vastaava henkilö kutsuu tarvittaessa kokoon moniammatillisen oppilashuoltotyöryhmän. Ryhmään voivat kuulua rehtori, koululääkäri, luokan opettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja, merkkari, psykologi ja koulukuraattori. Kun koululaisten iltapäivätoimintaan osallistuvan lapsen asioita käsitellään oppilashuoltoryhmässä, lapsen iltapäivätoiminnan ohjaaja kutsutaan mukaan palaveriin, jos hänen on tarpeen olla mukana keskustelemassa lapseen liittyvistä asioista.

Koululaisten iltapäiväryhmää informoidaan erityistä tukea tarvitsevan lapsen asioista silloin kun ne liittyvät lapsen hyvinvointiin ja haasteisiin lapsen käytöksen ohjaamisessa.

Eri hallintokuntien välistä yhteistyötä kehitetään koko ajan. Koululaisten iltapäiväkerhojen järjestävät tahot osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koulujen koulutulokkaille järjestettävään päivään esittelemällä omaa toimintaansa ja vastaamalla vanhempien kysymyksiin. Tuottajien edustajat voivat tarvittaessa osallistua myös koulutulokkaiden siirtopalaveriin.

Iltapäivätoiminnan koordinaattori kutsuu kerran kuussa ohjausryhmän koolle. Ohjausryhmään kuuluu jokaista tuottajaa edustava henkilö sekä kaupungin omaa toimintaa edustava rehtori tai hänen valtuuttamansa henkilö. Palaverista tehdään muistio. Tuottajien ja kaupungin tekemä sopimus koululaisten iltapäivätoiminnan avustamisesta velvoittaa osallistumaan ohjauspalaveriin.

Iltapäivätoiminnan koordinaattori osallistuu alueellisiin verkostopalaveriin ja välittää sieltä saadun tiedon ohjausryhmälle.

Lappeenrannan kaupungille on tehty ”Julkisuus, salassapito ja vaitiolovelvollisuus opetustoimessa”- sekä ”Yritysten ja yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö” -ohjeistus. Nämä ohjeistukset velvoittavat myös koululaisten iltapäivätoimintaa. Ohjeistukset käydään läpi ohjaajien kanssa ja ne löytyvät iltapäivätoiminnan käsikirjasta ja iltapäiväryhmän toimintakansiosta.